

**КГУ «Общеобразовательная школа села Симферопольское отдела  
образования по Зерендинскому району управления образования  
Акмолинской области»**

**Сборник «Стратегии и проекты уроков в начальных классах».**

Автор учебно-методического пособия учитель начальных классов:

**Кулатаева Гульмира Амангельдиновна**

2025г.

## Методическое пособие

### Пояснительная записка

Сборник «Стратегии и проекты уроков в начальных классах» предназначен для молодых учителей начальной школы в качестве дидактического пособия в рамках внедрения обновленного содержания образования. Задания с критериями оценивания и дескрипторами являются образцами, которые помогут предоставлять обучающимся конструктивную обратную связь по достижению целей обучения, подбирать и разрабатывать аналогичные задания, планировать уроки и проводить уроки.

Рекомендательный характер сборника предоставляет возможность Вам адаптировать, дополнять и вносить изменения в задания с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

#### Содержание:

1. Стратегии на уроках в начальной школе.
2. «Проекты уроков в начальных классах».

#### Стратегии используемые на уроке в начальной школе.

На уроках в начальной школе учителя используют различные стратегии и методы, которые способствуют лучшему усвоению материала, развитию критического мышления и творческих способностей детей. Вот несколько популярных стратегий:

##### 1. Дифференцированный подход:

- Этот метод предполагает адаптацию урока к индивидуальным особенностям учеников. Учитель использует задания разной сложности, чтобы каждый ребёнок мог учиться в своём темпе.
- Включает использование различных видов материалов: от простых до сложных.

##### 2. Игровые технологии:

- Использование образовательных игр (настольных, компьютерных, ролевых) помогает создать более мотивирующую атмосферу на уроке.
- Игры способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, развивают логику, внимание и память.

##### 3. Проектная деятельность:

- Ученикам предлагается создать проект по какой-либо теме. Это развивает исследовательские навыки, командную работу и самостоятельность.

- Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что способствует развитию социальной активности.
- 4. Метод проблемного обучения:**
- На уроках создаются ситуации, в которых ученики сталкиваются с проблемами, решение которых они ищут в процессе учебной деятельности. Это развивает критическое мышление.
  - Важным элементом является активная роль ученика в поиске ответов.
- 5. Методика сотрудничества:**
- Включает работу в парах или малых группах, где дети помогают друг другу, обмениваются мнениями и находят решения вместе.
  - Учитель не только обучает, но и направляет учащихся на взаимодействие и обмен опытом.
- 6. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):**
- Использование мультимедийных средств, интерактивных досок, образовательных приложений и ресурсов помогает сделать уроки более интересными и наглядными.
  - Учитель может использовать видеоматериалы, анимацию, цифровые тесты, что помогает глубже понять материал.
- 7. Метод мини-лекций и обсуждений:**
- Включает краткие лекционные блоки, после которых проводятся обсуждения.
  - Это дает возможность ученикам осмыслить материал, задать вопросы и поделиться своим мнением.
- 8. Кейс-метод:**
- Учитель представляет ученикам реальные ситуации или кейсы, в которых нужно найти решение. Это помогает развивать аналитическое и критическое мышление.
  - Подходит для изучения социальных и гуманитарных наук, а
- 9. Мозговой штурм:**
- Учитель ставит задачу, а ученики предлагают различные способы решения. Все идеи фиксируются, после чего совместно
  - Способствует развитию креативности и командного духа.
- 10. Метод ассоциативных карт (Mind Maps):**
- Создание ментальных карт, которые помогают связать и систематизировать информацию.
  - Этот метод полезен для работы с большими объемами информации, помогает учащимся увидеть взаимосвязи между идеями и понятиями.

Все эти стратегии знакомы рядовому учителю. Предлагаю остановиться на методе ассоциативных карт (Mind Maps).

Метод ассоциативных карт (Mind Maps) отлично подходит для использования в начальных классах, так как помогает детям лучше усваивать информацию, развивает мышление и воображение. Ниже приведены примеры проектов для уроков в младшей школе.

## 1. Что такое майнд-карта и зачем она нужна детям?

Майнд-карта — это схематическое представление информации, где:

В центре — главная тема. От центра отходят ветви — ключевые идеи. Используются картинки, цвета, символы, чтобы лучше запомнить материал. Детям проще воспринимать информацию в наглядной форме, чем в виде сплошного текста. Примеры проектов с майнд-картами для уроков в начальных классах

Пример 1: «Осень» (Урок познания мира / развития речи, 1–2 класс).  
Центральная идея: Осень (рисунок листа или зонтика в центре)

Ветви:

- Природа (желтые листья, дождь, холодный ветер).
- Животные (ежи готовятся к зиме, птицы улетают в теплые края).
- Фрукты и овощи (яблоки, груши, морковь, картошка).
- Одежда (теплая куртка, сапоги, шапка).
- Праздники (День учителя, сбор урожая).

Польза:

- Помогает детям вспомнить сезонные изменения.
- Улучшает устную речь (можно попросить рассказать о каждой ветви).

Пример 2: «Моя семья» (Урок русского языка / познания мира, 1–3 класс)

Центральная идея: Моя семья (фото или рисунок семьи в центре).

Ветви:

- Родители (мама, папа, кем работают, что любят делать).
- Бабушки и дедушки (где живут, что рассказывают).

-Братья и сестры (чем любят заниматься, какие у них хобби).

-Домашние животные (если есть).

Эти стратегии помогают разнообразить уроки и сделать обучение более динамичным и увлекательным.

Если вы используете элементы геймификации в обучении (как в классе, так и в режиме дистанционных уроков), вы можете мотивировать учеников и заинтересовать их темой урока. Самое интересное, что вы можете создавать игры на основе интересов учеников. Например, если ученики интересуются книгами о Гарри Поттере, вы можете распределить класс на 4 команды – Гриффиндор, Слизерин, Хафелпаф и Рейвенклав – и устроить между ними соревнования, если это дети 1,2-ых классов ,использовать героев из мультфильмов наиболее знакомых и любимых детьми.



Например, использовать можно этот жест Фиксиков как жест победителя, повествуя детям увлекательную историю возникновения этого жеста, о древних лучниках. Фиксики — это маленькие человечки, которые живут внутри приборов и чинят их. Вот имена основных фиксиков из мультсериала:

- Нолик — младший фиксик, любознательный и озорной.
- Симка — старшая сестра Нолика, умная и ответственная.
- Папус — отец Симки и Нолика, опытный мастер.
- Масья — мама Симки и Нолика, заботливая и умная.
- Дедус — старейший и самый мудрый фиксик, наставник.
- Файер — быстрый и смелый фиксик, любит скорость.
- Игрок (Игрек) — умный, любит науку и математику.
- Шпуля — добрая, немного медлительная, но очень сильная.
- Вертя (Верта) — стильная, любит моду и быть в центре внимания.

Перечисленных героев прикрепить с обратной стороны карточки-жеста победителя, ученики с помощью одинаковых снаружи карточек делятся на 2 команды: Команда Нолика и команду Симки. Этих героев можно использовать в различных заданиях урока.

Эти стратегии являются методами активного обучения и предполагают активное вовлечение учеников в процесс обучения, использование различных форм и методов, чтобы дети не только слушали, но и активно работали.

### **Применение на уроках:**

- **Письменные упражнения и работа на доске:** например, на уроке математики учитель может предложить детям самостоятельно решить задачу на доске, объяснив ход решения.
- **Обсуждения с учащимися:** во время объяснения нового материала учитель может задавать вопросы, вовлекая детей в разговор. Например, на уроках природоведения можно задавать вопросы о сезонных изменениях в природе, чтобы дети сами пришли к выводам.

В начальных классах часто приходится учитывать разный уровень подготовки учеников. Дифференцированный подход позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

### **Применение на уроках:**

- **Задачи разного уровня сложности:** учитель может предложить задания для разных групп учеников: для слабых — более простые задачи, для более сильных — сложные задачи, требующие большей концентрации.
- **Индивидуальные задания:** учитель может использовать задания, которые будут соответствовать интересам и уровню развития каждого ученика, например, предложить задание на выбор из нескольких вариантов.

### **Метод исследовательского обучения**

Этот метод помогает развить у детей любознательность и стремление самостоятельно искать знания.

**Применение на уроках: исследование природных явлений:** учитель может предложить ученикам провести небольшие эксперименты, проекты. Все эти стратегии помогают создать активную, увлекательную атмосферу на уроках в начальной школе и способствуют лучшему усвоению материала детьми.

### **Проекты уроков в начальных школе.**

Тема урока: Мир моих увлечений. Слог. Перенос слова

Раздел	Школа:
ФИО педагога	
Дата:	1 четверть

Класс: 2	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих		
Раздел/сквозная тема		Всё обо мне		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.3.6.1.- писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений			
Цели урока	Дети			
Критерии оценивания	-строить монологическое высказывание на заданную и интересующую тему, - переносит слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными; писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений			
Уровень мыслительных навыков	Понимание, применение			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	оценивание	ресурсы
Начало урока 5-10 мин  Задание по цели обучения 2.1.3.1.	Стратегия: «Стихотворение» - настрой  Раздает листы успеха  Стратегия: Как я понимаю  Слова : танцы, театр,	Прозвенел и смолк звонок Начинается урок.  Записывают фамилия имя на листах успеха  Каждому ученику даётся карточка фото с изображением увлечения детей.	КО: 1 балл Дескрипторы: -составляют рассказ-1б Рассказывает о своих любимых занятиях на основе фото,	Лист успеха по количеству детей  Фото Прил 1 Прил 2

	<p>хоккей, футбол, рисование, пение.</p> <p>Как можно назвать одним словом? Разделите слова на слоги. Формулировка ЦО</p>	<p><b>Составляют и рассказывают</b></p> <p>Назвать его и разделить слово на слоги.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Формулируют ЦО</p>	<p>делит слова на слоги -1б.</p>	
<p>Середина урока 25-35 минут</p> <p>Задание по цели обучения 2.3.6.1.</p>	<p><b>Чистописание</b></p> <p>Кто многим увлекается, многое обретает</p> <p><b>Стратегия:</b> <b>« Пять тайн»</b></p> <p>Я – Чёрточка, я много знаю Я слоги мигом разделяю! Ещё такую роль ношу- Слова со строк переношу!</p>	<p>Записывают пословицу</p> <p>Выполняют задание. Формулируют правила переноса слов. Работа по группам.</p> <p>Делят слова на слоги для переноса с</p>	<p>Дескрипторы: пишет в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.</p> <p>Дескрипторы: Формулирует правило переноса по слогам</p>	<p>Учебник стр.13</p> <p>Картинки – схемы</p> <p>Карточки со словами</p>
<p>Задание по цели обучения</p>			<p>КО: 3 балл Дескрипторы:</p>	



<p>2.3.7.8. 2.3.6.1.</p> <p>Задание по цели обучения 2.3.6.1. 2.3.7.8.</p>	<p>Разгадайте 5 тайн чёрточки.</p> <p><b>Стратегия: «Ножницы»</b> Раздели слова для переноса ножницами. Запиши в тетрадь.</p> <p>Пед. поддержка</p> <p>АМО <u>«Услышь меня»</u> В ладоши хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове бадминтон. Подпрыгнуй столько раз, сколько слогов в слове плавание.</p>	<p>помощью ножниц. Записывают в тетрадь</p> <p>С высокой мотивацией:</p> <p>Трудность:</p> <p>Выполняют задание учителя</p> <p>Исправляют ошибки там, где с неверно выполнен перенос слов . Записывают в тетрадь</p>	<p>Пишет в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений - 1б. Делит слова на слоги для переноса – 1б. Пишет без ошибок -1б. ФО «Аппол»</p> <p>КО: 2 балла Дескрипторы: Исправляет ошибки там, где с неверно выполнен</p>	<p>на каждого ученика: музыка, игры, спорт, танцы, вышивка, поделки, туризм, пение, хоккей, Волейбол</p> <p>Учебник стр.14 упр.4</p>
--	---	--	--	--

<p>Задание по цели обучения 2.1.3.1.</p>	<p>Топнуть ногой столько раз, сколько слогов в слове квест. Наклониться столько раз, сколько слогов в слове пазлы. Сделать повороты в сторону столько раз, сколько слогов в слове велосипед.</p> <p><b>Стратегия: «Корректор»</b>  Найди слова, в которых перенос слов выполнен неправильно.</p> <p><b>Стратегия: Истинно или ложно</b>  Определи истинно или ложно высказывание:  А) Слова переносятся с одной строки на</p>	<p>Определяют истинно или ложно высказывание</p> <p>Выполняют тесты</p>	<p>перенос слов - 1б.  Пишет в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений - 1б.</p> <p>КО: 2 балла  Дескрипторы:  Определяет истинно или ложно высказывание</p>	
--	---	---	---	--

	<p>другую по слогам;  Б) Сколько в слове гласных, столько в нём согласных;  В) Слог из одной буквы не переносят и не оставляют на строке;  Г) При переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним согласной буквы.</p>			
<p>Конец урока  5-10минут</p>	<p>Возвращение к ЦУ  -Какие задания вам помогли достичь ЦУ?  Подсчёт количества баллов.</p>	<p>Озвучивают ЦУ.  Отвечают на вопросы.</p>	<p>ФО : Большой палец</p>	


### Приложение

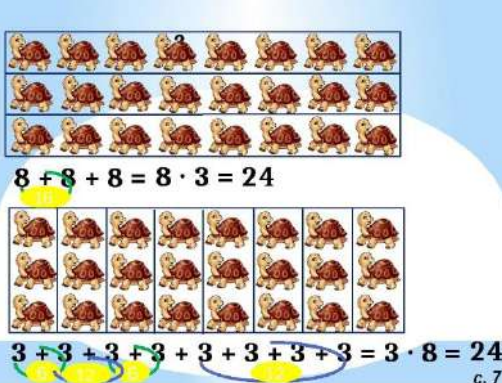
<p>Цель обучения: 4.1.2.2 Представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося  Уровень мыслительных навыков: навыки высокого порядка  Критерии оценивания: выполняет тестовые задания</p>
<p>Каждому ученику даётся карточка фото с изображением увлечения детей.  Составляют и рассказывают. Назвать его и разделить слово на слоги.</p>

Работа в парах.
Дескриптор: 1. Определяет в виде чего вода поднимается вверх 2. Указывает название процесса поднятия воды вверх 3. Определяет состояние воды зимой 4. Определяет истинные и ложные высказывания

Предмет: Математика  
 Тема урока : **Переместительное свойство умножения**

Раздел:	<b>«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»</b>			
ФИО педагога				
Дата:	3 четверть			
Класс:	Кол-во присутствующих	Кол-во отсутствующих 0		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток / составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5			
Цели урока	Дети смогут вставить пропущенные множители, применяя переместительное свойство умножения; -раассмотрев рисунок с мячами составят выражения, применяя знания таблицы на 3.			
Критерии оценивания	- применяет переместительное свойство умножения для рационализации вычислений ; - составляет и применяет знание таблицы умножения на 3.			
Уровень мыслительных навыков	применение			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/ время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока 5 - 10 минут</b>	<b>Создание положительного эмоционального настроения</b> Прозвенел уже звонок - Начинается урок. А теперь все повернитесь И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, друзьям И садитесь по местам	Дети улыбаются друг другу и садятся на места	Оценивание эмоционального состояния	песня "Кота Леопольда"

	<p align="center"><b>Раздаёт листы успеха</b></p>	<p>Записываю т ФИ на листах успеха</p>	<p>я </p>	<p>Листы успеха по количеству детей</p>
<p><b>Середина урока 30 - 35 минут</b></p>	<p><b>Стратегия «Пропущенное число»</b> Педагог предлагает выполнить несколько заданий на переместительное свойство сложения, уточнить, как оно формулируется и используется. Предлагает рассмотреть выражения. – Какие числа пропущены? – Какое свойство сложения вы применили? <math>5 + 9 = 9 + \square</math> <math>21 + 16 = \square + 21</math> <b>Вывод:</b> От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется <b>Постановка цели (проблемная ситуация)</b> Предлагает рассмотреть выражения. <math>5 \cdot 2</math> <math>2 \cdot 5</math> – Можно ли утверждать, что значения этих произведений равны? Почему? – Проверьте справедливость этого равенства, вычислив значение каждого из произведений с помощью сложения. <math>5 \cdot 2 = 5 + 5 = 10</math> <math>2 \cdot 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10</math> <b>Стратегия «Открытие нового»</b> Дети рассматривают рисунок. – Кто изображён на рисунке?</p>	<p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>Определяют цель урока с помощью учителя</p> <p>Учащиеся отвечают</p>	<p>Поощрение Молодец !</p> <p>Стратегия оценивания</p>	<p>Картинка</p>

<p><b>Задание по цели обучения 2.1.2.3</b></p>	<p><i>(черепаха).</i>          – Как подсчитать количество черепах?          Дети могут предложить разные варианты подсчета.  <i>(По 8 три раза, по 3 восемь раз).</i>          – Почему выражения разные, а ответ одинаковый?  <i>(по-разному считали, но одни и те же кубики)</i></p>  <p>Далее можно провести наблюдение над записанными выражениями.          – Вычислите значения произведений.  <math>3 \cdot 4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12</math>  <math>4 \cdot 3 = 4 + 4 + 4 = 12</math>  <math>6 \cdot 3 = 6 + 6 + 6 = 18</math>  <math>3 \cdot 6 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18</math>          – Какой вывод можно сделать?</p> <p><b>Вывод:</b> от перестановки множителей значение произведения не меняется.          АМО Стратегия "Релли Робин"</p> <p>– Восстановите равенства, используя правило перестановки множителей (работа по двум вариантам).  <math>2 \cdot 8 = 8 \cdot \square</math>                      <math>7 \cdot \square = 8 \cdot 7</math>  <math>9 \cdot \square = 4 \cdot 9</math>                      <math>9 \cdot 6 = \square \cdot 9</math></p>	<p>на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся индивидуально выполняют задание по карточкам</p> <p>проговаривание правила соседу в паре.</p> <p>Записывают пропущенные множители</p> <p>Трудность: в составлении равенства</p>	<p>«Большой палец»</p> <p>Оценивание по дескрипторам</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы</p> <p>Приложение 1</p>
--	---	---	--	---


<p><b>Задание по цели обучения</b> 2.1.2.4</p>	<p> <math>\square \cdot 3 = \square \cdot 5</math>      <math>8 \cdot \square = 4 \cdot \square</math>  <math>\square \cdot 9 = \square \cdot 5</math>      <math>\square \cdot 7 = \square \cdot 3</math> </p> <p><b><u>Педагогическая поддержка:</u></b> Наводящие вопросы</p> <p><b>Первичное закрепление с проговариванием</b> – Запишите, как можно разными способами узнать, сколько мячей на каждом рисунке: по строкам, по столбцам.</p>  <p><b>Работа с детьми с высокой мотивацией к обучением.</b> Предлагает составить 2 равенства по цели урока с комментированием. Дети поясняют, какое свойство они применяли.</p>	<p>Выполняют работу в паре, используя переместительное свойство умножения</p>	<p>Оценивание по дескрипторам</p> <p>Дескрипторы: - составляет свои равенства-2б</p>	<p>Приложение 2</p>
<p><b>Конец урока</b></p>	<p><b>Рефлексия</b> Проводит формативное оценивание. Соотносит цели урока с достигнутыми результатами.</p> <p><b>Стратегия "Рюкзак"</b> - я научился... -я разобрался в ... -я наконец-то запомнил, что.....</p> <p><b>Применение нового Стратегия "Оратор"</b> За одну минуту убедите своего собеседника в том, что</p>	<p>оценивают свою работу на уроке</p>		<p>рюкзак</p>

	изучение этой темы просто необходимо.			
--	---------------------------------------	--	--	--

### Приложение 1.

<p>2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений  Уровень мыслительных навыков: навыки низкого порядка  Критерии оценивания: - составляет, знает и применяет таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5</p>
<p>1. Восстановите равенства.  2. Запишите пропущенные числа.</p>
<p>Дескриптор учащихся:  - Восстанавливает первое равенство - 1б  - Восстанавливает второе равенство - 1б  - Восстанавливает третье равенство - 1б  - Восстанавливает четвертое равенство – 1б</p>

### Приложение 2.

<p>2.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток / составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5  Уровень мыслительных навыков: навыки высокого порядка  Критерии оценивания: -составляет и применяет знание таблицы умножения на 3.</p>

<p>1. Определите количество мячей по строкам  2. Определите количество мячей по столбцам</p>
<p>Дескриптор учащихся:  - записывает решение нахождения количества мячей в строке - 1б  - записывает решение нахождения количества мячей в столбце - 1б  - записывает решение нахождения количества мячей в строке - 1б  - записывает решение нахождения количества мячей в столбце - 1б</p>

### Математика.

### Краткосрочный план урока № 146


**Тема урока: Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке**

Предмет:	Школа:
----------	--------

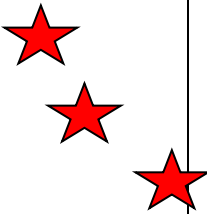





Математика				
Дата:	4 четверть			
ФИО учителя:				
Класс: 3«А»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	0	
Раздел (сквозная тема):	Раздел 4В – Способы решения задач. Культура отдыха. Праздники.			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде краткой записи, таблицы, линейной/столбчатой диаграммы, схемы			
Цели урока:	Дети смогут составить алгоритм решения задачи в виде краткой записи с опорой на таблицу, моделировать и решать задачи в 2-3 действия с опорой на таблицу			
Критерии оценивания	Моделирует задачу в 2-3 действия в виде краткой записи с опорой на таблицу, выполняет решение, записывает ответ			
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание, применение			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 5-10 мин  АМО	Создание положительного эмоционального настроения: -Доброе утро, мои умницы и умники! Рада видеть вас!  Стратегия «Волшебная поляна» (Предварительно надо вырезать цветы разного цвета).	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Оценивание эмоционального состояния	Приложение 





	<p>Приглашаю вас путешествовать, Знания свои совершенствовать!</p> <p>-А вы когда-нибудь были в парках культуры и отдыха?</p> <p>Катались на аттракционах?</p> <p>Там мы будем не только развлекаться, но и плодотворно работать- Скоро летние каникулы, я думаю вы обязательно побываете там.</p> <p>Раздаёт «Листы успеха»</p>	<p>Записывают ФИ на листах успеха</p>		
<p>Середина урока. 25 – 35 мин</p> <p>АМО</p>	<p><u>Актуализация жизненного опыта</u> (К)</p> <p>Стратегия «Подумай и ответь»</p> <p>-Сейчас мы отправляемся в математический парк культуры и отдыха на автобусе. Готовы путешествовать? Тогда в путь!</p> <p>Подъезжаем к парку культуры и отдыха.</p> <p>-Вам необходимо купить билеты. Представьте, что я кассир и продаю вам билеты.</p> <p>За правильный ответ я буду давать билеты разного цвета.</p>	<p>Выполняют устный счёт под руководством учителя</p>	<p>ФО</p> 	<p>Приложение 2</p> <p>Картинка автобус.</p> <p>Позитивный настрой видео «Автобус» под музыку Е.Железновой. mp4</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=padKvOoC63I">https://www.youtube.com/watch?v=padKvOoC63I</a></p>

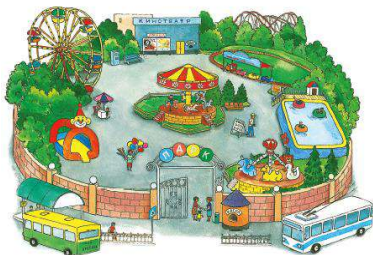
	<p>(билеты четырёх цветов для деления учащихся на группы)</p> <p>Устный счет: (проверка знаний по таблице умножения)</p> <p>(предметная грамотность)</p> <p>Ответьте на вопросы утверждения:</p> <p>1.Согласны ли вы с тем, что числа при умножении называются слагаемое, слагаемое, сумма.</p> <p>2.Произведение чисел 5 и 6 равно 30.</p> <p>3.Чтобы найти неизвестный множитель, надо из суммы чисел вычесть слагаемое.</p> <p>4.У квадрата все стороны равны.</p> <p>5.У прямоугольника все стороны равны.</p> <p>6. 8 умножить на 5 равно 40.</p> <p>-Чтобы пройти в парк, необходимо записать число. Классная работа</p>	<p>Учащиеся записывают число, классная работа в тетрадь</p>	<p>«Молодцы! Просто супер!»</p>	<p>Билеты разного цвета</p> <p>Приложение 3</p>
--	--	---	---------------------------------	---

<p>АМ О</p>	<p>-А теперь пора выяснить какую тему урока будем сегодня изучать. (фронтальная работа)</p> <p>(математическая грамотность) -Отгадайте ребус</p> <p>Стратегия «Запускаем мозг»</p> <p>- Правильно, здесь зашифровано слово «задача». Что нужно сделать, чтобы решить задачу?</p> <p>На доске прикреплены карточки, на которых написаны элементы задачи (условие, вопрос, решение, ответ, краткая запись, выражение).</p> <p>-Поясните, что обозначает каждый из элементов. Вспомните и скажите, какие умения Вы можете применить при решении задач?</p> <table border="1" data-bbox="338 1691 655 2036"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Умение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Умею делать краткую запись к задаче</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умею делать схему к задаче.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Умение	1	Умею делать краткую запись к задаче	2	Умею делать схему к задаче.	<p>Слушают учителя, отвечают на открытые вопросы.</p> <p>Поясняют обозначение элементов</p>	<p>ФО «Подари звезду» За каждый правильный ответ- звёздочка</p>  <p>ФО</p>	 <p>Карточки с элементами задачи</p>
№	Умение									
1	Умею делать краткую запись к задаче									
2	Умею делать схему к задаче.									

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="338 152 384 452">3</td> <td data-bbox="384 152 655 452">Умею определить количество и порядок выполнения действий в задаче.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 452 384 622">4</td> <td data-bbox="384 452 655 622">Умею записывать решение задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 622 384 757">5</td> <td data-bbox="384 622 655 757">Умею записать ответ задачи.</td> </tr> </table>	3	Умею определить количество и порядок выполнения действий в задаче.	4	Умею записывать решение задачи.	5	Умею записать ответ задачи.	<p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p> <p>Озвучивают тему и цель урока</p>	<p>Оценивают работу жестами «Я-Молодец!»</p> <p>ФО</p>	 
3	Умею определить количество и порядок выполнения действий в задаче.									
4	Умею записывать решение задачи.									
5	Умею записать ответ задачи.									
<p>- Как вы думаете, на какую тему мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p>- Тема нашего урока: «Решение задач в 2-3 действия»</p> <p>-Цель урока: Дети смогут составить алгоритм решения задачи в виде краткой записи с опорой на таблицу, моделировать и решать задачи в 2-3 действия с опорой на таблицу</p> <p>- Чему мы будем продолжать учиться на этом уроке? Правильно Решать задачи.</p>										

<p>АМ О</p>	<p>-Продолжаем наш урок</p> <p><u>Вводное задание на подготовку к изучению нового</u></p> <p>-При входе в парк висит вывеска, сколько стоят наши развлечения.</p> <p>-Давайте подведем предварительные подсчёты, сколько нам примерно понадобится денег, чтобы хорошо отдохнуть?</p> <p>Стратегия «Умные мысли» Работа в паре</p> <p>-Составь устно задачи, используя таблицу. -Сколько стоит детский билет в кино? -На чём можно добраться до кинотеатра? Составьте задачу на сложение Составьте задачу на вычитание</p>	<p>Каждая пара составляет задачи по таблице самостоятельно</p> <p>Составляют задачи на сложение</p> <p>Составляют задачи на вычитание</p>	<p>Взаимооценивание</p> <p></p> <p>«Ты-Супер!»</p>	<p>Учебник с.44</p> <p>Приложение 4</p>  <p>Приложение</p>
-----------------	---	---	--	---

Детский билет в кино	450 тенге
Мороженое	200 тенге
Детский билет в автобусе	40 тенге
Сок	75 тенге
Детский билет в театр	350 тенге
Вход в луна-парк	500 тенге
Карусель	400 тенге
Колесо обозрения	300 тенге
Батут	200 тенге
Детская железная дорога	250 тенге



КО к  
ЦО  
3.5.1.1

-Ученик купил билет на колесо обозрения, батут, детский билет в кино и купил мороженое. Сколько денег он потратит? (1150тг)

-Детский билет в автобусе стоит 40 тг, а детский билет в театр-стоит 350 тг. На сколько дороже стоит билет в театр? (310тг)

Постановка цели  
(проблемная ситуация).

-На уроке мы будем моделировать и решать задачи в 2-3 действия.

На каждой станции вам будет предложено задание: в виде задач, вы должны побывать на каждой станции аттракционов и выполнить все задания.

Учащиеся составляют краткую запись к задаче и решают её.

Дескрипторы  
КО: 2 балла  
Записывают решение задачи-1б.  
Записывают ответ-1б.

ФО

«Хлопание в ладоши»

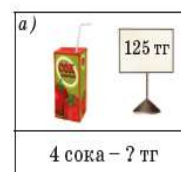


ФО Похвала







«Ты-Молодец»


Приложение  
5





<p>АМО</p>	<p>(ГР) групповая работа (функциональная грамотность)</p> <p><u>Станция</u> <u>«Колесо обозрения»</u> -Составь задачу по рисунку и реши её.</p> <p>Стратегия: «Надо подумать и решить»</p> <div data-bbox="316 943 592 1155" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a)</p>  <p>125 гг</p> <hr/> <p>4 сока – ? гг</p> </div>	<p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Учащиеся выполняют задание учебника №3 самостоятельно</p>	<p>Дескрипторы</p> <p>Составляет краткую запись к задаче</p> <p>Записывает решение задачи</p> <p>Записывает ответ</p> <p>ФО</p> 	<p>Картинка «Ларек сладостей»</p> <p>Учебник с.45</p> <p>Приложение 6</p> 																																
<p>АМО</p>	<p><u>Работа по теме урока.</u></p> <p><b><u>Открытие нового</u></b></p> <p>Станция «Ларёк сладостей»</p> <p>Стратегия «Развивающий канон»</p> <p>(И) Самостоятельная работа</p>	<p>Выполняют зарядку для глаз</p>	<p>Приложение 7</p> <table border="1" data-bbox="1203 1603 1414 1742"> <tr> <td>80</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>55</td> <td>50</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>л</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>п</td> <td>о</td> <td>п</td> </tr> </table>	80	75	70	65	о	л	о	л	60	55	50	45	п	о	л	о	40	35	30	25	л	о	л	о	20	15	10	5	о	п	о	п	
80	75	70	65																																	
о	л	о	л																																	
60	55	50	45																																	
п	о	л	о																																	
40	35	30	25																																	
л	о	л	о																																	
20	15	10	5																																	
о	п	о	п																																	

<p>АМО</p>	<p>-Подумай, что ты сможешь купить на 700 тенге?</p> 		<p>Дескрипторы</p>																																										
<p>АМО</p>	<p>АМО (К)</p> <p>Стратегия «Наши глазки и внимание»</p> <p>-Верхний ряд - цифры, которые надо называть вслух.</p> <p>-Нижний ряд - буква, которая обозначает руку, которую нужно поднимать (о - обе)</p> <table border="1" data-bbox="303 1377 662 1624"> <tr> <td>80</td> <td>75</td> <td>70</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>55</td> <td>50</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>35</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>л</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>п</td> <td>о</td> <td>п</td> </tr> </table> <p>Первичное закрепление с проговариванием. (К) Работа у доски</p> <p><u>Станция « Карусель»</u></p>	80	75	70	65	о	л	о	л	60	55	50	45	п	о	л	о	40	35	30	25	л	о	л	о	20	15	10	5	о	п	о	п	<p>Составляют краткую запись к задаче</p> <p>Записывают решение задачи</p> <p>Записывают ответ.</p> <p>Работают индивидуально</p>	<p>1 группа. КО:8 баллов</p> <p>Составляют задачу по таблице используя памятку с формулами и записывают краткую запись, решение задачи.</p> <p>Записывают ответ</p> <p>2 группа КО:8 баллов</p> <p>Составляют задачу по таблице и записывают краткую запись, решение задачи.</p> <p>Записывают ответ</p> <p>3 группа КО:8 баллов</p> <p>Составляют задачу по таблице изменяя</p>	<p>Приложение 8</p> <p>Картинка « Карусель»</p> <p>Приложение 9</p> <table border="1" data-bbox="1197 1848 1420 1926"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>200 тг</td> <td>3 шт.</td> <td>7 тг</td> </tr> <tr> <td>250 тг</td> <td>2 шт.</td> <td>7 тг</td> </tr> </tbody> </table>	Цена	Количество	Стоимость	200 тг	3 шт.	7 тг	250 тг	2 шт.	7 тг
80	75	70	65																																										
о	л	о	л																																										
60	55	50	45																																										
п	о	л	о																																										
40	35	30	25																																										
л	о	л	о																																										
20	15	10	5																																										
о	п	о	п																																										
Цена	Количество	Стоимость																																											
200 тг	3 шт.	7 тг																																											
250 тг	2 шт.	7 тг																																											

<p>АМ О</p>	<p>Реши задачу.</p> <p>В парке отдыхают 699 человек. Из них – 111 мужчин, женщин – в 2 раза больше, чем мужчин, а остальные – дети. Сколько детей отдыхает в парке?</p>		<p>вопрос , записывают краткую запись, решение задачи. Записывают ответ ФО</p> 	
<p>КО к ЦО 3.5.1.1 ДФ</p>	<p>Стратегия « Умники и Умницы» (ГР) Работа в группах(деление по заданию / в каждой группе есть учащиеся с разным уровнем подготовки) <i>(функциональная грамотность)</i></p> <p>Составь задачи по таблице, запиши краткую запись и реши их. <i>(предметная грамотность)</i></p> <p>1 группа. Составь задачу по таблице, используя памятку с формулами, запиши краткую запись и реши её. Запиши ответ</p>	<p>1 группа. Составляют задачу по таблице, используя памятку с формулами, записывают краткую запись и решают её. Записывают ответ</p> <p>2 группа. Составляют задачу по таблице, записывают краткую запись и решают её. Записывают ответ</p> <p>3 группа Составляют задачу по</p>		

2 группа. Составь задачу по таблице, запиши краткую запись и реши её. Запиши ответ

3 группа. Составь задачу по таблице, изменив в ней вопрос, запиши краткую запись и реши её. Запиши ответ

Цена	Количество	Стоимость
 200 тг	3 шт.	? тг
 250 тг	2 шт.	? тг

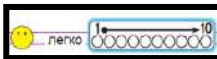
Детям с высокой мотивацией предлагаю составить задачу по таблице, изменив в ней вопрос, записать краткую запись и решить её, записав ответ

- Поддержка учителя:
1. Задаёт наводящие вопросы
  2. Предлагает учащимся использовать памятки с алгоритмом выполнения задач в 2-3 действия, шаблоны и карточки

таблице, изменив в ней вопрос, записывают краткую запись и решают её. Записывают ответ

Трудность:

Некоторые учащиеся затрудняются в составлении краткой записи задачи по таблице, не могут решить и записать ответ

<p>3. Конец урока. 5-10 мин</p>	<p>Итог урока. Домашнее задание стр. 45 №4 (а,б) -Ребята, давайте вспомним тему урока и цель урока? -Ребята, какие задания помогли нам достичь цели урока? -Ребята, вам понравилось работать на уроке? - Что больше всего понравилось на уроке? -Хотелось вам по-настоящему побывать на каникулах в парке отдыха? -Вы сегодня большие молодцы , у Вас всё получилось! Рефлексия Предлагаю оценить свою работу на уроке при помощи линейки успеха.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ФО «Похвала»</p>	<p>Приложение 10</p> 
---	---	--	-------------------------	--

<p>Цель обучения: 4.1.2.2 Представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося Уровень мыслительных навыков: навыки высокого порядка Критерии оценивания: выполняет тестовые задания</p>
<p style="text-align: center;"><b>Стратегия «Умники и Умницы»</b></p> <p>С выбором одного ответа</p> <p>1. Вода поднимается вверх в виде ... А) воды            В) пара            С) льда</p> <p>2. Естественный процесс постоянного движения водных ресурсов планеты – это ... А) испарение            В) водоворот            С) круговорот</p> <p>С выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>3. Состояние воды зимой.</p>

А) жидкость      В) лед      С) пар      Д) снег

4. Определи истинные и ложные высказывания.

1. Солнечные лучи нагревают поверхность водоемов	
2. Океаны, моря, ледники не участвуют в процессе круговорота воды в природе	
3. Охлаждаясь пар переходит в жидкое состояние и в виде осадков выпадает на землю.	

Дескриптор:

1. Определяет в виде чего вода поднимается вверх
2. Указывает название процесса поднятия воды вверх
3. Определяет состояние воды зимой
4. Определяет истинные и ложные высказывания

### Лист успеха

ФИ ученика	Класс
Цель (-и) обучения/ критерий (-ии) оценивания	УМН (уровень мыслительных навыков)
Моделирует задачу в 2-3 действия в виде краткой записи с опорой на таблицу, выполняет решение, записывает ответ	Знание и понимание, применение

### Задание

Составь задачи по таблице и реши их.

Цена	Количество	Стоимость
 200 тг	3 шт.	? тг
 250 тг	2 шт.	? тг
		} ? тг

1 группа. Составь задачу по таблице, используя памятку с формулами, запиши краткую запись и реши её. Запиши ответ

2 группа. Составь задачу по таблице, запиши краткую запись и реши её.  
Запиши ответ

3 группа. Составь задачу по таблице, изменив в ней вопрос, запиши  
краткую запись и реши её. Запиши ответ

### Дескрипторы

1 группа.

КО: 8 баллов

Составляют задачу по таблице используя памятку с формулами и  
записывают краткую запись, решение задачи.

Записывают ответ

2 группа

КО: 8 баллов

Составляют задачу по таблице и записывают краткую запись, решение  
задачи.

Записывают ответ

3 группа

КО: 8 баллов

Составляют задачу по таблице изменяя вопрос, записывают краткую  
запись, решение задачи.

Записывают ответ

### Дескриптор

записывает краткую запись/ чертит схему;	16	
правильно выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	16	
находит значение выражения первого действия;	16	
правильно выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	16	
находит значение выражения второго действия;	16	
правильно выбирает знак действия и записывает выражение третьего действия;	16	
находит значение выражения третьего действия	16	
записывает правильно ответ	16	
Всего:	8 баллов	

### Приложение 1





Приложение 2

Картинка автобус.

Позитивный настрой видео «Автобус» под музыку Е.Железновой.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=padKvOoC63I>

Билеты разного цвета.

Приложение 3

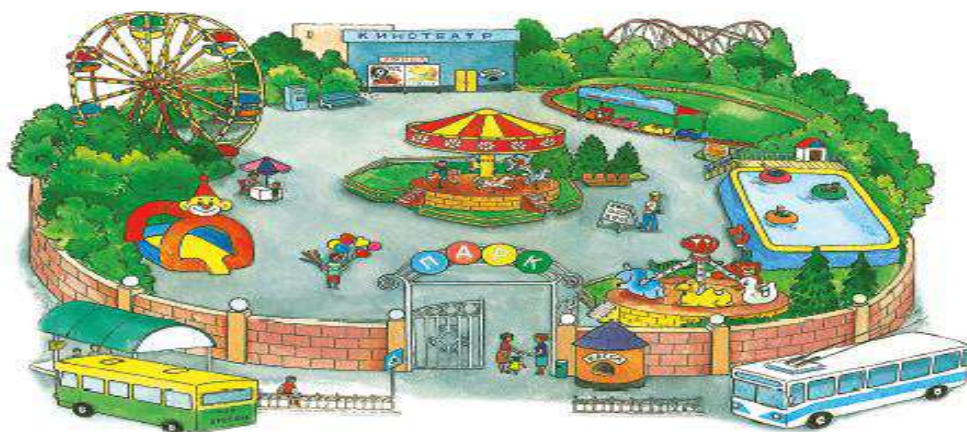


Карточки с элементами задачи.



Приложение 4



Детский билет в кино	450 тенге
Мороженое	200 тенге
Детский билет в автобусе	40 тенге
Сок	75 тенге
Детский билет в театр	350 тенге
Вход в луна-парк	500 тенге
Карусель	400 тенге
Колесо обозрения	300 тенге
Батут	200 тенге
Детская железная дорога	250 тенге



### Приложение 5

	
<b>4 сока – ? тг</b>	

### Приложение 6

#### Картинка «Ларек сладостей»

 An illustration of a candy store with several items and price tags. The items include:
 

- A box of "Вафли" (Waffles) for 140 Tenge.
- A box of "Шоколад" (Chocolate) for 125 Tenge.
- A box of "АМАН" (Aman) for 240 Tenge.
- A box of "Сладости" (Candies) for 75 Tenge.
- A box of "Сладости" (Candies) for 120 Tenge.
- A box of "Сладости" (Candies) for 55 Tenge.
- A cup of "Мороженое" (Ice cream) for 420 Tenge.

Приложение 7

80	75	70	65
о	л	о	л
60	55	50	45
п	о	л	о
40	35	30	25
л	о	л	о
20	15	10	5
о	п	о	п

Приложение 8

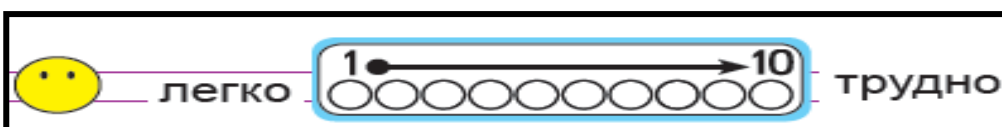
Картинка «Карусель»

В парке отдыхают 699 человек. Из них – 111 мужчин, женщин – в 2 раза больше, чем мужчин, а остальные – дети. Сколько детей отдыхает в парке?

Приложение 9

Цена	Количество	Стоимость
 200 тг	3 шт.	? тг
 250 тг	2 шт.	? тг
		} ? тг

Приложение 10



## **Заключение**

Представленный материал направлен на повышение качества образовательного процесса посредством использования наработок, проектов уроков. Сборник подготовлен в рамках обновления содержания среднего образования РК и имеет практическую ценность для учителей начальных классов. Использование АМО и его стратегий направлено на построение эффективной стимулирующей среды в классе, повышению качества обучения и мотивации учащихся к активному обучению и получению знаний.